

中國語文及文化 高級補充程度 試卷二

一小時三十分鐘完卷(上午十時三十分至正午十二時)

文化問題

- (一) 本試卷共有三題，任答兩題完卷，各題分數相同。
- (二) 答案應寫在答題簿 AL(D)內，每本答題簿限寫一題答案。
- (三) 每本答題簿均須填寫「考生編號」、「試場編號」、「座位編號」、「科目/試卷」及「試題號數」。
- (四) 完卷時，兩本答題簿須用綠繩繫好，以便收集。

一、下面兩段引文談及中國人特別重視家庭倫理，中國社會以家族為本位。

- (1) 試析述兩段引文的論點(8分)，並比較二者所持的態度(4分)。
- (2) 中國人特別重視家庭倫理，請提出你對此的看法(8分)。

唐君毅〈與青年談中國文化〉(節錄)

「由中國先哲之重人禽之辨，重對於人之異於禽獸之人性之自覺，而依之以建立人倫人文之世界；所以中國之道德倫理，首重家庭中之倫理。相傳舜使契為司徒，教以人倫，首即為父子有親，長幼有序。自孔門弟子起，即以孝悌為仁之本。原來人之對人之情感，正當從最親近之人開始。中國儒家特重孝悌者，則以孝悌尤為人與禽獸之異之所在。禽獸能愛其子女，然兄弟恆不相親，尤罕有能孝者。人之孝，表示人之生命精神之能返而顧念其所自生之本。由孝父母，而及於父母之父母，及於祖宗，於是人之生命精神，可上通於百世，宛若融凝無數之父母祖宗以為一。由弟而敬兄以及於一切同族之長兄，以融凝一宗族中一切兄弟以為一。孝之擴充，為孝於整個之民族，而忠於民族之歷史與文化。悌之擴充，為視四海之內之人皆兄弟。故孝慈之道之擴充，即縱面的維繫民族生命於永久。友愛之道之擴充，即橫面的啓發民胞物與天下一家之意識。中國先哲所謂仁之最高表現，從橫面看是極於民胞物與之精神。自縱面看，則是慎終追遠，上承祖宗之心與往聖之志，而下則求啓迪後人，以萬世之太平為念。而此種仁之最高之表現，其開始茁芽之處，列在家家戶戶所有之孝悌。故曰孝悌為仁之本。仁至難而孝悌則極易。

人誠能從至易處，先下培養工夫，求難於易，而後難乃不難。此即中國先哲之倫理道德之所以首重家庭之孝悌。封建宗法之制，雖衰亡於周秦以後，而孝悌之倫常，至今不改。此皆由於中國先哲之能洞見至仁之大德之本源，乃本此至平凡之孝悌之故也。」

金耀基〈中國的傳統社會〉(節錄)

「中國是以家族為本位的社會，用社會學的術語說，中國社會是以原級團體(primary group)為主的。在原級團體中，人與人的關係是基於身分的，亦即是特殊取向地，這種關係與心態可一層一層的向外推，但人際之關係總是特殊地，即或無血緣或親屬關連者，

亦皆是人際間的關係，而可以親屬身分類之。如中國人之彼此稱呼，不以名字，亦不曰先生，年長於己者稱「老兄」，年高一輩者稱「伯父」等，女性則稱「大姊」，「伯母」等。凡中國人活動範圍接觸所及，他都會不知不覺間以「親人」目之，因此亦以「親人」相待，而顯出慇懃與關懷，乃充滿一片人情味。可是，在一個人親屬或擬親屬關係圈之外的人即屬「外人」，外人則人際關係終斷，而不免顯出無情。此我們在公共汽車裏看得最明顯，凡是親戚朋友，便熟絡地讓位爭先，而對非親戚朋友，則爭座恐後，毫不客氣。反之，在西方現代社會如美國者，以「會社」為社會之本位，會社則為「次級團體」(secondary group)，在次級團體中，人與人的關係基於契約，亦即是普遍取向地，且是「非人際的」(impersonal)關係，因此人比較傾向於博愛，而於特殊的人際關係則反顯得比較淡漠而少人情味。相對於儒家思想來說，基督教有濃厚的普遍取向性，故基督教在基本上是要信徒離開家的。在中國，佛、道思想活動亦不以家為單元（主張出家），而以寺廟，宗派等「會社」為單位，章伯認為儒教之不容佛道，而斥之為異端者，在此而不在彼，因為此一傾向足以破壞中國社會的整個結構。在中國社會以「原級團體」為基底而產生之人情味，在某一程度上，成為一種壓力，逼使脆弱的「次級團體」底角色的行為，受到歪曲，此所以中國的官員常枉「法」而徇「情」也。

二、細閱下文，並回答所附題目：

「有人認為傳統中國文化與現今世界脫節，但他們曾否深入了解中國文化的精髓呢？別的不說，就以中國文化中愛自然、愛和平的特質為例，倘能善加發揚，實足以抗衡現今世界所面臨的自然環境破壞與戰爭危機，拯救人類免於滅亡……」

- (1) 中國文化「愛自然」、「愛和平」的特質可否見於藝術與哲學之中？試加以申述。（藝術部分佔4分，哲學部分佔6分）
- (2) 作者認為這兩種特質，「倘能善加發揚，實足以抗衡現今世界所面臨的自然環境破壞與戰爭危機」。試評論他的看法(10分)。

三、細閱下文，並回答所附題目：

「清明是最無聊的節日！在香港，不是人人「有山可拜」，即使有，先人的墓地或骨灰盒，大都座落或安放在有人管理的地方，隨時可以拜祭，犯不着要後人在指定的日子打掃除草啊！

掃墓使我感到拘束和沉悶！但對這一天，父親卻特別緊張，他一定要在「正日」上山，並且要求所有家人都去，所穿的衣著服飾，更規定要整齊樸素。他又要我們一早準備好香燭酒禮，而鮮花則在上山途中，選擇最新鮮和最燦爛的才買。到了祖父墓前，我們要親手清潔墓台，為碑文填上漆油，然後才放置鮮花和祭品。拜祭的時候，父親神情肅穆，帶領我們上香和行禮，他又低聲向祖父稟告家裏一年來的狀況。這期間更有諸多限制：不得嬉笑、不得踏足墓台、不可以聽音樂、不可以嚼香口膠。拜祭完畢，還要像其他節日一樣，全家必須一起吃飯，難道他不知道這會影響我們的社交生活嗎？

父親向來爽朗，思想開通，不拘小節，不迷信鬼神，但在清明時卻勞師動眾，執着繁文縟節，未免太迂腐了。同樣是掃墓，為甚麼不能像大多數人一樣，把這天看作郊遊日，輕輕鬆鬆，玩樂一番呢？我向舅舅提出我的疑惑，但他只是說：「你爸爸的做法其實體現了中國傳統文化的精神，你自己想想吧！」

我始終覺得清明掃墓，意義不大。它不像端午節，可舉辦國際龍舟競賽，推廣旅遊；它也不如中秋，可舉辦燈會、晚會，刺激消費；它更不能和春節相比，春節能使市面繁榮，促進經濟。清明是褪色的節日，掃墓是褪色的習俗，沒有價值的節日和習俗，還值得保留嗎？」

- (1) 上文作者批評他父親在清明節勞師動眾，執着繁文縟節，太過迂腐，而他的舅舅則認為父親的做法體現了傳統文化的精神。試闡明舅舅的觀點(8分)，並以己意對父親的做法加以評論(4分)。
- (2) 在文章末段，作者用什麼準則衡量中國傳統節日的價值(2分)？你對他的觀點有何意見(6分)？

— 試 卷 完 —

題號

百 案 重

不用用分用考

(1) 關於中國人尊重家庭倫理，中國社會以家族為本位

唐文的論點：

- ① 家庭倫理中的「孝」、「悌」是人禽之辨的關鍵。
- ② 「孝」、「悌」為仁之本，倘能深而無之，可達「仁」的最高境界——
 - (i) 闢無孝慈之道，可延續民族生命。
 - (ii) 闢無友愛之道，可發發民物與、天下一家的意義。
- ③ 行「仁」難而行「孝悌」易，由易至難，求難於易，難乃不難。

金文的論點：

- ① 以家族為本位的中國社會，人與人的關係基於「身分」，有特殊取向——活動範圍接觸所及，皆以「親人」相待，充滿人情味；親屬或擬親屬以外的視為「外人」，關係終斷。
- ② 由於重視「親屬」和「擬親屬」關係圈以內的人情味，中國社會較易有徇情枉法的行為出現。

本分題只要求考生能表達上述各點大意，不要求引述原文；倘考生只照錄大段原文而不加以分析或說明，不給分。

比較三者所持的態度

- ① 中國人尊重家庭倫理，唐文對此持肯定的態度；
- ② 對於中國以家族為社會本位所起的作用，金文有所保留，指出過分重視「關係圈」內的人情味，對社會產生不良影響。

(2) 對中國人特別重視家庭倫理的看法：

考生可就甚感與體會，提出個人的觀點，亦可透過評論題目兩段引文或引述其他觀點提出對上述現象的看法，不論考生運用何種手法，皆可接納，但須能言之成理，表達明確，最高可給分（只說明此現象而作評論者最高2分）

全題最高可給分 20

現/家現 0分

法/貶③； 正面①/負面⑤； 道德 理記店面/社會學：0分（只加理美）； 理論/現象：0分
棄同/火可⑤

- ① 個人立場 0.2分 / 各書用限1分
- ② 例地令視 —— 1分 (不引原堂原文意思最多2分)
- ③ 陳述有條不紊 0.2分

題 號	要 點	最高分數
三、(1)	<p><u>簡明真切的觀點：父親的做法體現了傳統文化的精神。</u></p> <p>重視禮文—— 2</p> <p>彰顯親情—— 3</p> <p>投場孝思——</p> <p>強調誠敬——</p> <p>其他——</p> <p>列舉事例以說明——</p> <p>慎終追遠 1</p> <p>視死猶生 1</p> <p>崇祭天倫 1</p> <p>例運用得當，言之成理，可一例數用。</p> <p><u>評論父親的做法</u></p> <p>考生的評論，不論採取何種立場，皆可接納，但須能言之成理，表達明確，最高可給分 4</p> <p>(考生可就父親行為的方式取背後精神提出意見；若能提出獨特見解，言之成理，應可得較高分數。)</p>	
(2)	<p><u>作者衡量中國傳統節日價值的準則</u></p> <p>作者以傳統節日是否有促進經濟的功效作為衡量其價值的準則。 2</p> <p><u>評論作者的觀點</u></p> <p>考生的評論，不論採取何種立場，皆可接納，但須能言之成理，表達明確，最高可給分 6</p>	
全題最高可給分		20

不設細分

(1) 闡明男兒的觀點 = 父親的做法體現了傳統文化的精神

重視禮文 (儀式、俗例、禮儀)

彰顯親情 / 樂聚天倫

發揚孝思 / 慎終追遠

強調誠敬 / 視死如生 (祭如在、感通、雖死猶生)

標題 (0.5分)
+ 說明 (課文)
+ 例子 (題目所附文章)

2
2
2
2

倘運用得當，言之成理，可一個數用。

如考生只集中討論一項，又發揮盡致者，最高只得3分。

評論父親的做法

考生的評論，不論採取何種立場，皆可接納，但須言之成理，表達明確，最高可給

4

考生可就父親的行為方式或背後的精神提出意見；若能提出獨特見解，言之成理，應可得較高分數。

文章已提示學生：父親是個爽朗、思想開通、不拘小節、不迷信鬼神的人，考生若持此等論，應得較低分數

(2) 作者衡量中國傳統節日價值的準則

準則 = 促進社會經濟的功効

2

經濟功効	2	經濟效益	2
經濟直接	1.5	經濟	1
現實	0	抄錄原文得當	1
		功利	1
		實用	1

考生之答案除具上述字眼外，而有充份之說明，則最高可給2分。

考生之答案如雜及「玩樂」等準則，則可和0.5-1分。視嚴重性的定

評論作者的觀點

6

承上問的準則加以討論

① 除實用價值外，人生是否有更高的層次可追求 (人生的意義)

② 節日本身的價值及意義

* (1)+(2) → 5-6分 / ① → 4-5分 / ② → 3-4分 : 考生之答案須完整、清晰、有條理